

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

# PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

## Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
<b>NOMBRE DEL PLANTEL:</b> Escuela Preparatoria Oficial Núm. 28	<b>SEMESTRE:</b> Primer	<b>NOMBRE DE LA DOCENTE:</b> Elibeth Ariana Hernández Salazar	<b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b> 13-02-2025
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR:</b> Ciencias Sociales II	<b>PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES</b> 19 al 21 de Marzo 12 al 16 de Mayo 23 al 26 de Junio		
<b>LA UAC PERTENECE A:</b> Área del Conocimiento			
<b>HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE</b> 32 HRS. 8 HRS. DE ESTUDIO DE INDEPENDIENTE = 40 HRS	<b>NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE</b> 32 (CADA SESIÓN DE 50MIN. )		
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> 04 de Febrero al 18 de Junio	<b>PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA UAC:</b> 5 %		



## Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>El docente: ¿Cómo promueve el aprendizaje en los alumnos en la UAC?</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Escenarios de acuerdo al entorno al alumno</p> <p>Los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o culturas de prácticas sociales.</p>	<p>A partir del objeto de estudio que es contribuir a la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad.</p> <p>Se emplean las siguientes metodologías:</p> <p>Remite a la comprensión y el entendimiento de las y los estudiantes como sujetos sociales interdependientes de la sociedad actual; a través de preguntas detonadoras como ¿en qué sociedad se encuentran ubicados el día de hoy? ¿quiénes son y por qué sus realidades son tan distintas?</p> <p>Investigación social a través de los métodos de inducción y deducción. Se enseña la construcción, el pensamiento y el análisis de la información</p> <p>Investigación, análisis y comprensión a través de un seguimiento de noticias, discursos en medios, datos oficiales, locales, municipales e internacionales entre otros.</p>



## CONTEXTO EDUCATIVO

### 1. CONTEXTO EXTERNO DEL PLANTEL

**UBICACIÓN:** La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán.

**ASPECTOS SOCIOCULTURALES:** Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de movilidad.

**ECONOMÍA:** De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.



## 2. ELEMENTOS DEL CONTEXTO INTERNO DEL PLANTEL

**Matrícula.** al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, paquetería, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado.

**Equipamiento.** En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sísmológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas.

**Recursos Humanos:** Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A.

**Modelo Educativo.** Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Paraescolares); 5 componentes del saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Paraescolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

### 3. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL GRUPO

De manera general se tiene un total de  $44+46+50 = 140$  alumnos al momento de realizar la presente planeación, predomina el sexo femenino, oscilan entre los 14 – 16 años, la mayoría se inclinan a estilos de aprendizaje kinestésico. Dentro de sus pasatiempos están: videojuegos, practican algún deporte, dormir, dibujar, leer.

Dicen tener un celular, aprox. El 50% de alumnos dice tener crédito para poder realizar una actividad dentro del salón de clases.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Transversalidad

### TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

PAER con las líneas de Acción: Agua y Residuos

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

La transversalidad se expresa bajo las categorías siguientes: el bienestar y la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder.

### TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Estas categorías se articulan a las áreas y recursos a partir de distintas temáticas, y/o problemáticas, suma el conocimiento de las mismas, a partir de los elementos teóricos y prácticos que proporcione la economía, la sociología, el derecho, la administración pública y la ciencia política.

Actividades Transversales: Actividades orientadas a facilitar el proceso de vinculación de los conocimientos y habilidades de los recursos sociocognitivos con las distintas áreas de conocimiento.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a las Ciencias Sociales?

La enseñanza multidisciplinaria e interdisciplinaria de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales (economía, sociología, derecho, ciencia política, administración pública, geografía, demografía entre otras), a partir de una selección reducida de problemáticas centrales relevantes e impulsada desde el trabajo colegiado de las y los docentes, se cultiva en la práctica una comprensión amplia de cómo en la realidad muchos de los problemas pueden resolverse de forma interdisciplinaria y transversal.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

## Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES SESIONES DE 50 MIN.	PERIODO
1. Clasifica, caracteriza y diferencia cuantitativa y cualitativamente las distintas actividades productivas en sectores económicos (primario, secundario y terciario, así como la subdivisión de productos del campo y la ciudad) para ubicar la producción del país en regiones económicas y las distintas formas de organización social que se generan a la luz de dichas actividades.	2	04 al 7 de Febrero
2. Investiga y compara las normas jurídicas que regulan la producción en términos sectoriales. ¿Qué leyes o marco normativo se debe cumplir, por ejemplo, en la producción del sector primario a través de actividades económicas como la agricultura, la pesca, la silvicultura, la ganadería o la extracción de recursos naturales como el petróleo y la minería?	2	10-14 de Febrero
3. Identifica, comprende y explica la existencia y calidad de los servicios (agua potable, luz, pavimentación, piso firme, teléfono, tv, acceso a la tecnología, vías de comunicación, servicios médicos y educativos) de su comunidad y/o contexto (región, país) para valorar cuantitativa y cualitativamente el nivel de desarrollo de la comunidad, así como el nivel de bienestar y calidad de vida de los individuos.	2	17 al 21 de Febrero
4. Investiga, comprende y explica la importancia del empleo en la sociedad para valorar su impacto en la dinámica social.	2	24 al 28 de Febrero
5. Observa, distingue, compara y ubica el nivel de empleo y desempleo en los sectores y regiones económicas de México, para inferir tanto los círculos virtuosos como los viciosos y establecer la relación causa- efecto que explique, a partir de esta variable, las desigualdades y pobreza en el país. Identifica al empleo informal como una variable del empleo, establece la distinción con el	2	3 al 7 de Marzo



empleo formal para comprender las implicaciones e impactos económicos y sociales entre estas dos formas de empleo.

Evaluación 1er Parcial	2	10 al 18 de Marzo
6. Identifica, comprende y reflexiona sobre el papel económico distributivo y redistributivo del sistema bancario, así como de las transacciones financieras que tienen lugar en la sociedad, en el mundo de los negocios, los pagos de diferentes programas sociales, cajas de ahorro, los préstamos a familias, empresas y gobierno, los pagos de servicios diversos, las compras a crédito así como el cobro del dinero que envían los migrantes a sus familias, entre otros, para comprender la importancia de estos elementos que forman parte de la distribución y del sector servicios dentro de la organización de la sociedad.	2	19 al 21 de Marzo
7. Establece una diferenciación y comparación entre países ricos y pobres, utilizando las categorías y subcategorías de las ciencias sociales.	2	24 al 28 de Marzo
8. Conoce y comprende la política exterior del Estado mexicano para analizar y valorar diversas situaciones presentes y pasadas donde se han puesto de manifiesto las relaciones de poder entre otras naciones y nuestro país.	2	31 al 04 de Abril
9. Investiga los diferentes cambios institucionales y normativos a partir de las transformaciones sociales y del Estado para comprender que la sociedad es un ente con vida y movimiento, es decir, dinámico y no estático donde existen interacciones entre las diversas poblaciones que traen consecuencias e impactos socioculturales.	2	7 al 11 de Abril
10. Distingue y opina respecto a las diversas culturas juveniles de las sociedades actuales, en donde es posible identificar una manifestación de la dinámica social del siglo XXI, que ha llevado a transformar y a visibilizar a estos grupos en función de sus gustos, ideología, demandas y problemáticas, entre otras, para identificarse como grupo social.	2	28 de abril a 2 de mayo
2da. Evaluación Parcial	2	02 de mayo al 7 de Mayo
11. Reconoce la diversidad de los pueblos indígenas del país, así como de los pueblos afroamericanos para valorar sus diversas aportaciones a la sociedad; siendo clave en ello las interacciones entre las poblaciones.	2	12 al 16 de Mayo



12. Identifica, distingue, investiga y valora las costumbres y tradiciones de las diferentes comunidades para explicar la influencia en su organización social, normas y relaciones de poder, y a la vez determinan la forma en cómo son satisfechas las necesidades tanto materiales como afectivas.	2	19 al 23 de Mayo
13. Reconoce los problemas que aquejan a su comunidad, por lo que pone en cuestión la forma de satisfacer las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el desempeño y papel del Estado, y las relaciones de poder, para asumir una postura crítica y sugerir elementos de cambio para mejorar su comunidad a partir de la democracia participativa.	2	26 al 30 de Mayo
14. Analiza los procesos electorales del país para comprender y explicar la democracia, así como la actuación de los partidos políticos y la sociedad. Reflexiona respecto al significado de alternancia en el poder, y lo utiliza para explicar los cambios políticos y sociales que se han vivido en su comunidad, identificando a las nuevas autoridades después de las elecciones.	2	02 al 06 de Junio
15. Observa, identifica, compara y reflexiona en torno a los procesos de democracia y participación, para valorar su funcionamiento y comprender que éstos pueden ser instrumentos para transformar su entorno, impulsando así la responsabilidad ciudadana. Impulsa y promueve la de la sociedad.	2	09 al 13 de Junio
3ra. Evaluación Parcial	2	16 al 20 de Junio

## Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Libreta	10%
Trabajos en Clase	40%
Tareas / Proyecto	30%
Asistencia	10%
Participación	10%



Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA. Elibeth Ariana Hernández Salazar	PRESIDENTE DE ACADEMIA	SUBDIRECTOR Adrián Andrade Almanza	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
<b>NOMBRE DEL PLANTEL:</b> Escuela Preparatoria Oficial Núm. 28	<b>SEMESTRE:</b> Primer	<b>PARCIAL:</b> 1er	
<b>NOMBRE DE LA DOCENTE:</b> Elibeth Ariana Hernández Salazar	<b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b> 10.-02-2025		
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR:</b> Ciencias Sociales II	<b>PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES</b> 19 al 21 de Marzo (Mige)		
<b>LA UAC PERTENECE A:</b> Área del Conocimiento			
<b>HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE</b> 13 HRS.	<b>NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE</b> 6		
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> 04 de Feb. Al 18 de Marzo	<b>PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA UAC:</b> 5%		



"2024 Año del Bicentenario de la Educación del Estado Libre y Soberano de México"

# Momento 1. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.</li> <li>☞ Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.</li> <li>☞ Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasifica, caracteriza y diferencia cuantitativa y cualitativamente las distintas actividades productivas en sectores económicos (primario, secundario y terciario, y la subdivisión de productos del campo y la ciudad) para ubicar la producción del país en regiones económicas, así como las distintas formas de organización social que se generan a la luz de dichas actividades.</li> <li>2. Investiga y compara las normas jurídicas que regulan la producción en términos sectoriales. ¿Qué leyes o marco normativo se debe cumplir por ejemplo en la producción del sector primario, a través de las actividades económicas como la agricultura, la pesca, la silvicultura, la ganadería, o la extracción de recursos naturales como el petróleo y la minería?</li> <li>3. Identifica, comprende y explica la existencia y calidad de los servicios (agua potable, luz, pavimentación, piso firme, teléfono, tv, acceso a la tecnología, vías de comunicación, servicios médicos y educativos) de su comunidad y/o contexto, región, país, para valorar cuantitativa y cualitativamente el nivel de desarrollo de la comunidad, así como el nivel de bienestar y calidad de vida de los individuos.</li> <li>4. Investiga, comprende y explica la importancia del empleo en la sociedad, para valorar su impacto en la dinámica social. El empleo desde el punto de vista económico y social tiende a generar un efecto positivo y multiplicador en la sociedad. Las familias pueden obtener ingresos y realizar su consumo, logrando la satisfacción de las necesidades; y por otro lado las empresas pueden vender sus mercancías, convirtiéndose de tal suerte en un círculo virtuoso con beneficios en la organización de la sociedad. El empleo tiende a disminuir las desigualdades.</li> <li>5. Observa, distingue, compara y ubica el nivel de empleo y desempleo en los sectores y regiones económicas de México, para inferir tanto los círculos virtuosos como los viciosos, estableciendo la relación causa- efecto para explicar las desigualdades y pobreza del país a partir de esta variable. Identifica al empleo informal como una variable del empleo, establece la distinción con el empleo formal para comprender las implicaciones e impactos económicos y sociales entre estas dos formas de empleo</li> </ol>
<b>METAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</li> <li>☞ Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno</li> <li>☞ Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</li> <li>☞ Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</li> </ul>	
<b>CATEGORÍAS*</b>	<b>SUBCATEGORÍAS*</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</li> <li>• La organización de la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción y distribución de la riqueza.</li> <li>• Movilidad social</li> </ul>



- Las normas sociales y jurídicas
- Relaciones de poder

- Movimientos y transformaciones sociales
- Responsabilidad ciudadana y convivencia
- Control económico - político

### Contenidos generales que se abordan en Ciencias Sociales

1. Actividades productivas en sectores económicos
2. Marco normativo en los sectores económicos
3. Existencia y calidad de servicios en la comunidad
4. El trabajo y su impacto en la dinámica social
5. Empleo y desempleo y sus implicaciones



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

<b>APERTURA</b> <b>EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</b>				
ESCENARIO	Que el alumno conozca la forma de trabajo del docente, conozca de manera general a sus compañeros, despertar el interés de lo que aprenderá en la materia y darle la confianza para externar dudas y opiniones.			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1-2	1.Actividades productivas en sectores económicos 2.Marco normativo en los sectores económicos 3.Existencia y calidad de servicios en la comunidad 4.El trabajo y su impacto en la dinámica social 5.Empleo y desempleo y sus implicaciones	El docente explica los materiales a ocupar durante el semestre y la forma de evaluación del primer parcial. Se aplica el examen diagnóstico, después se les pregunta a los alumnos sobre sus respuestas y damos inicio con la introducción de los contenidos que se hablaran durante el semestre. Se da inicio al primer tema: "Actividades productivas de los sectores económicos"	El alumno escucha con atención lo solicitado por el docente y toma notas.  Responde con sus conocimientos previos la evaluación diagnostica en el cuaderno y participa de manera activa.  Investigará previamente cada uno de los temas por ver en el parcial	Pintarron Libreta de apuntes   Copia



Gobierno del  
Estado de  
México



ESTADO DE  
**MÉXICO**  
¡El poder de servir!

**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



--	--	--	--	--



"2024 Año de Bicentenario de la Elección del Estado Libre y Soberano de México"

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

**DESARROLLO**

**EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.**

ESCENARIO	Que el alumno se identifique como un ser social, con obligaciones y responsabilidades para transformar su entorno hacia una sociedad mas justa y equitativa.			
NO. SESION	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3-4-5	1.Actividades productivas en sectores económicos 2.Marco normativo en los sectores económicos 3.Existencia y calidad de servicios en la comunidad 4.El trabajo y su impacto en la dinámica social 5.Empleo y desempleo y sus implicaciones	Con el apoyo de copias, presentaciones Power Poit y páginas Web se explicara cada uno de los temas a desarrollar durante el semestre, los temas principales son 5 (mencionados en los contenidos a desarrollar) y las actividades propuestas son: 1. Lectura "Actividades productivas en sectores económicos "  2. Organización social y actividades económicas. Se le da una lectura con el siguiente tema.  3. Se explica acerca de " Las Zonas Económicas Especiales (ZEE)" por medio de una presentacion Power Poin  4. Marco Normativo en los Sectores Económicos. El docente lanza la siguiente preguntara detonadora:	El alumno escucha con Atento y participa en cada uno de los temas expuestos por el docente.  El alumno identificara ideas principales del texto. Investiga ¿Cuáles son los sectores económicos?  Tendrá que identificar con distintos colores las principales regiones económicas de nuestro País (marcando en un mapa).  Se les dejara de tarea: Investiguen cuáles son las tres empresas más importantes de su comunidad, mencionen a qué se dedican y a qué sector económico pertenecen. Justifiquen su respuesta.  El alumno escribe posibles respuestas en su cuaderno y 5	Pintarron  Libreta de apuntes  Presentación Power Point  Copias





¿Qué leyes o marco normativo creen que se debe cumplir por ejemplo en la producción del sector primario, a través de las actividades económicas como la agricultura, la pesca, la silvicultura, la ganadería, o la extracción de recursos naturales como el petróleo y la minería?

alumnos al azar pasan a escribir su respuesta al pizarrón.



## ACTIVIDADES DE CIERRE

### CIERRE

**ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN**

ESCENARIO	Que el alumno adopte una conciencia sobre el papel que juega dentro de la sociedad.			
NO SESION	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
6-7	1.Actividades productivas en sectores económicos 2.Marco normativo en los sectores económicos 3.Existencia y calidad de servicios en la comunidad 4.El trabajo y su impacto en la dinámica social 5.Empleo y desempleo y sus implicaciones	El docente retroalimenta las dudas de los estudiantes y orienta para la buena entrega de productos finales y/o actividades de cierre.	Realizar un cuadro comparativo de los sectores económicos (Primarios, Secundario y Terciario)  Desarrollar una Zona Económica Especial que beneficie a su región, respondan: a. ¿Dónde la ubicarían? b. ¿Qué tipo de empresas invitarían y de qué giro? c. ¿Qué beneficios otorgarían a los empresarios? d. ¿Cómo beneficiaría a su municipio?  Observar 3 videos: <a href="https://bit.ly/3MRnuFL">https://bit.ly/3MRnuFL</a> <a href="https://bit.ly/3R36HIK">https://bit.ly/3R36HIK</a> <a href="https://bit.ly/3unvojJ">https://bit.ly/3unvojJ</a>  Y responderá lo siguiente: (Entregar en hojas blancas)	Libreta  Internet  Copias (ejercicio)  Presentaciones

1. De acuerdo con el contenido, ¿estás a favor o en contra de la obra del Tren Maya? Argumenta tu respuesta.
2. Imagina que eres un funcionario en SENATUR y que tu actividad principal es cuidar los recursos ambientales. ¿Qué normatividades aplicarías o en caso de que no existan cuáles desarrollarías para la creación o detención del Tren Maya?
3. Menciona dos regulaciones que permitieron el desarrollo del Tren Maya y la importancia de estas en el proceso de continuidad del proyecto  
¿Cómo impacta el Tren Maya en los tres sectores económicos?



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 3. Evaluación formativa

(Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Evaluación diagnóstica	Resultados a través de lluvia de ideas	0%--	Lista de cotejo para la participación	Diagnóstica
<p>* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.</p>				



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN FORMATIVA

### Estrategias y momentos de retroalimentación

#### Estrategias de retroalimentación

**Expresar opiniones y juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, incluyendo los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes y este de clase con clase.**

**\* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.**

#### Momentos de retroalimentación

**Al inicio, desarrollo y cierre en cada uno de los temas.**



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN SUMATIVA

# EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Libreta de apuntes Trabajos en clase Tareas Proyectos Asistencia Participación	Presentación en sus trabajos Puntualidad en la entrega Resolución correcta  <b>* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.</b>	Revisión del cuaderno de apuntes Rubrica Lista de cotejo	Evaluación por el docente



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Referencias bibliográficas

**Moran Martínez, Luis Antonio. Ciencias Sociales II. ed. Delta. Nueva Escuela Mexicana**

**Arellano Rodríguez, Cesar Augusto. Ciencias Sociales II. Ed. Patria.**

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA. Elibeth Ariana Hernández Salazar	PRESIDENTE DE ACADEMIA Rafael Ramírez Rojas	SUBDIRECTOR Adrián Andrade Almanza	

